

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад № 65 «Улыбка» города Ставрополя
(МБДОУ ЦРР - д/с № 65 «Улыбка» г. Ставрополь)

Практический материал
для родителей на тему:
«Домашняя игротека. Игровые
пособия на автоматизацию звуков».

Подготовила:
учитель – логопед
М.В.Кузнецова

Уважаемые родители! Когда позади остался трудный этап постановки звука, когда почувствовали вкус первых побед, на очереди – этап автоматизации этих звуков сначала в слогах, затем в словах и в речи. Успех этой работы зависит от активной позиции родителей, от правильно организованной совместной деятельности логопеда, воспитателей и родителей. Нередко можно слышать жалобы на то, что дети все неохотнее занимаются дома. Автоматизация звуков проходит трудно и тяжело.

Как сделать работу по автоматизации звуков интересной, разнообразной и в то же время продуктивной для ребенка? Как увлечь, удивить его, вызвать положительные эмоции, а не просто механически проговаривать материал?

В настоящее время существует большое количество пособий и игр для автоматизации звуков. В книжных магазинах достаточно большой выбор ярких эстетично оформленных пособий. Но их применение в домашних условиях вызывает большое затруднение у родителей по нескольким причинам:

- во-первых, не каждый родитель может позволить купить себе нужное пособие;
- во-вторых, купленная игра очень часто убирается в дальний угол по причине некомпетентности родителей в применении подобных игр;
- в-третьих, ребенка нужно заинтересовать, если нет интереса ребенка, родители считают, что просто «выбросили деньги на ветер».

Выход из данной ситуации прост – изготовление пособий, игр, тренажеров своими руками. Кроме того, что самодельные средства доступны и понятны в применении, они еще и вызывают больший интерес у детей по сравнению с фабричными изделиями. Поэтому я предлагаю вам принять участие в мастер-классе, целью которого является обучение изготовлению игр, игровых пособий и тренажеров для автоматизации поставленных звуков в слогах и словах с помощью подручных средств в сочетании с ИКТ. Эти игры, как правило, многофункциональны и решают и другие задачи по обогащению и активизации словаря, формированию грамматических категорий.

Вы сможете на практике поупражняться в проведении этих игр.

- Прежде, чем начать наш мастер-класс, ответьте мне на вопрос: «Что является главным видом деятельности дошкольника?»

Обобщаем ответы родителей:

- В дошкольном возрасте главный вид деятельности ребенка – игра.

Именно с ее помощью и строится наша коррекционная работа. Играя, мы выполняем гимнастику для языка, для развития дыхания, упражнения для развития мелкой моторики и т.д. И сегодня я предлагаю вам поиграть в те игры и дид. упражнения, которые помогут вам дома проводить занятия с детьми.

Игровые методы позволяют решить сразу несколько задач:

- пробудить в ребенке желание самому активно участвовать в процессе исправления звукопроизношения;

- расширить и обогатить диапазон игровых умений и навыков;
- повысить познавательную активность и работоспособность детей;
- активизировать процессы восприятия, внимания, памяти;
- плавно регулировать поведенческие трудности детей, постепенно приучая их подчиняться правилам игры;
- увеличить объем коррекционного воздействия, включив игровые упражнения в различные режимные моменты.

Известно: уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

Речь совершенствуется под влиянием кинетических импульсов от рук, точнее - от пальцев, поэтому в своей работе я применяю игры, упражнения, дидактические пособия, которые позволяют автоматизировать звук с участием пальцев рук, с развитием мелкой моторики.

Практическая часть

- Для вашего внимания я подготовила небольшую выставку некоторых настольных игр и пособий, которые в игровой форме позволяют не только автоматизировать звук, но и развивать мелкую моторику. Мы поупражняемся вместе с вами в применении игровых приемов, выполним заготовки некоторых пособий, которые вы закончите дома с помощью ИКТ, надеюсь, что все вы активные интернет –пользователи.

1. При автоматизации звука в слогах, когда ещё нет возможности использовать предметные и сюжетные картинки с заданным звуком, для привлечения интереса детей рекомендую использовать :

- Упражнения “Игра на пианино”. «Клавиатуру» пианино можно начертить на картоне, на потолочной плитке и т.п. Ребенок, имитируя игру на пианино, проговаривает заданный слог 5 раз:

РА-РА-РА-РА-РА, РО-РО-РО-РО-РО РУ-РУ-РУ-РУ-РУ, РЭ-РЭ-РЭ-РЭ-РЭ

РЫ-РЫ-РЫ-РЫ-РЫ

РА-РО-РУ-РЭ-РЫ.

- Тренажер «Дорожка с кнопочками». Ребенок проговаривает слог (слово) с автоматизируемым звуком, нажимая пальчиком на «кнопочку» (пуговичку, кружок, цветок и т.д.). Сколько кнопочек – столько повторов. Сделать это пособие можно легко из подручного материала – старых поясков, ремешков, галстуков. Достаточно отрезать нужную длину (40 – 50 см) нашить пуговицы или наклеить предметы- 5-10.
- Шнурочки , на которые нанизываются крупные бусины, крышечки или просто завязываются узелки во время произношения.
- Ленточки, тесемочки – ребенок наматывает на пальчик , при этом проговаривает слоги.

Изготовление родителями любого варианта, обыгрывание.

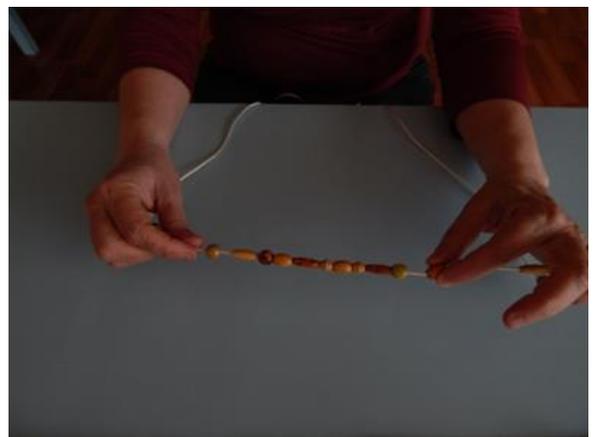


2. Игры для автоматизации звуков в словах. Цель этих игр – выделение слов на заданный звук, произношение слов в сочетании с действиями мелкой моторики рук.



- **“Веер”**, на каждом пёрышке которого наклеены картинки с заданным звуком. Эта игра позволяет не только добиваться правильного произношения слов, но и развивает память – нужно запомнить и повторить слова в их разных сочетаниях. Закрепление пространственных положений – рядом, слева, справа

- **«Собери бусы»**. Для этой игры нужны картинки круглой формы с двумя отверстиями. Ребенок продевает шнурок в эти отверстия, нанизывая выбранную картинку, при этом четко проговаривая слово. Можно отрабатывать и дифференциацию звуков, нанизывая бусы на 2 шнурка.



- **«Солнышко»**. Для прикрепления картинок на лучики солнышка понадобятся прищепки. Выбрав картинку, ребенок прикрепляет ее к сектору солнышка, четко проговаривая слово. Можно отрабатывать и дифференциацию звуков, используя 2-3 «Солнышка».



«Собери ромашку».

Для прикрепления картинок на лепестки ромашки понадобятся крупные объемные канцелярские скрепки. Можно наряду с автоматизацией отрабатывать дифференциацию звуков по мягкости-твердости.

Игры-бродилки. Ребенок проводит пальчиком по извилистому маршруту в соответствии с правилами игры, при этом четко называя картинки.

- **«Строим башню»**, для ее проведения вам понадобятся кубики или детали детского конструктора. Цель игры: назвать как можно больше слов на заданный звук. Ребенок называет слова и строит башню, родители могут принять участие в игре и устроить соревнование – «Чья башня окажется выше».
- **«Звуковое лото»**. Понадобится карточки, разделенные на 6-9 квадратных игровое поле. На каждой карточке буквой обозначен звук, на который участник выбирает картинки и кладет в пустые квадраты, заполняя игровое поле. Картинки выбираются на слух, их достает и называет ведущий.

Сегодня мы выполни заготовки для игр «Солнышко» и «Ромашка».

Для этого понадобятся: картон, бумага- самоклейка, шаблоны лепестков, секторов, циркуль, линейка, ножницы.

Картинки для игры вы сделаете дома, т.к. понадобится интернет-ресурс.

Сначала вы подбираете картинки на нужный звук, желательно, чтобы он был в начале, затем нужно распечатать на цветном принтере и заламинировать.

Они будут эстетичны и практичны в использовании.

Я надеюсь, что эти рекомендации были полезны и предлагаю вам активно включиться в работу по их изготовлению, чтобы потом оптимизировать сложный процесс автоматизации звуков и коррекции звукопроизношения.
